

Årsplan

2026/2027

Eskoleia
Barnehage

Innhold

Velkommen til barnehageåret 2026/2027	3
Praktisk informasjon	4
Dagsrytme	5
Sterke røtter skaper en skog av mangfold.....	6
Sosial kompetanse – Psykososialt barnehagemiljø (tidlig innsats).....	7
Årshjul	8
Ape, Løve og Tiger.....	12
Giraff og Elefant	13
Sebra.....	15
Foreldresamarbeid, dokumentasjon og evaluering.....	18
Trygt barnehagemiljø	18
Trygghetssirkelen	19
Forut.....	19
Viktige datoer barnehageåret 2026/2027	20

Velkommen til barnehageåret 2026/2027

Takk for at vi får være sammen med de kjæreste dere har, hver eneste dag. Det er et stort ansvar og et privilegium vi er stolte av å få ha.

Dette barnehageåret fortsetter vi med å ha fokus på **sosial kompetanse og et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø**. Gjennom tidlig innsats ønsker vi å legge et godt grunnlag for barnas videre utvikling og livsmestring. Vi skal være opptatt av de gode relasjonene, hjelpe barna med å forstå og sette ord på følelser, og støtte dem i å utvikle trygghet, omsorg og tro på seg selv og andre.

Målet vårt er at alle barn skal få oppleve å være **sett, hørt og ivaretatt**. Vi ønsker å gi barna en trygg og robust start på livet, der de får erfaringer med å mestre utfordringer, være en god venn, løse konflikter og kjenne at de hører til i fellesskapet.

For å lykkes med dette trenger vi et godt samarbeid med dere foreldre. Vi ønsker også et tett og tverrfaglig samarbeid med andre instanser når det er til barnets beste. Sammen kan vi se hele barnet og gi den støtten som trengs, så tidlig som mulig.

I alt vi gjør, skal Eskoleia sine tre kjerneverdier være et viktig fundament: **ærlighet, respekt og inkludering**. Verdiene skal prege møte mellom barn og voksne, samarbeidet med dere foreldre og måten vi skaper fellesskap på. Barnehagen er et datterselskap av Eskoleia AS, vi er dermed en del av en bedrift som hjelper mennesker som av ulike grunner har begrensninger i valg av yrke. I tillegg til å drive etter barnehagelovens samfunnsmandat, er vi også med på å drive yrkesrelatert veiledning og utvikling av mennesker.

Og aller viktigst – barnehage skal også være gøy! Vi skal leke, utforske, undre oss, lære, skape gode minner og finne på mye spennende sammen gjennom året.



Barnehagen er å finne på sosial medier som Facebook og instagram, hvor vi jevnlig legger ut bilder og aktiviteter. Her kan foreldre, besteforeldre og innbyggerne i Kongsvinger og omegn se og følge med på hva som skjer i barnehagen vår. Gå inn og lik og følg oss ☺.

Vi gleder oss til et nytt barnehageår fylt med **lek, latter, vennskap, utvikling og gode opplevelser** – sammen med dere og de fantastiske barna deres. Ta gjerne kontakt hvis dere lurer på noe.

Vennlig hilsen
Mari B. Tronstad
Styrer

Praktisk informasjon

Åpningstider

- Barnehagen er åpen fra kl. 06.45 til kl. 17.00.
- Barnet må hentes før kl. 17.00 da barnehagen stenger kl. 17.00.
- Aktiviteter og turer skjer mellom 09.30 og 14.00. Vi anbefaler at barna er i barnehagen i denne perioden. Dette for å få en best mulig opplevelse.
- ALT fravær skal meldes, også om barnet kommer senere enn vanlig. Det skal gis beskjed til barnehagen innen 09.30 via mobil eller registreres i MyKID.

Ferie

- Alle barn skal avvikle 4 ukers ferie i løpet av barnehageåret.
- Tre uker av ferien skal være sammenhengende mellom 15. juni og 15. august.
- Den femte ferieuken går av barnehagens sine fem planleggingsdager.
- Barnehagen har ikke sommerstengt.
- For andre praktiske opplysninger angående drift – se vedtekter.
- Påske og jul: Stengt.

Mat

- Vi serverer varm lunsj flere dager i uken, i tillegg til brødmåltider.
- Frukt serveres til ettermiddagsmåltid.

Bursdagsfeiring

- Vi henger opp flagg og har bursdagssamling med sang og raketter.
- Barnet får være med på å pynte sin egen krone.
- Dagen feires på avdelingen.
- Det er ikke lov å ha med kake eller is pga. allergi.

Levering og henting i barnehagen

- Dersom noen andre enn foreldrene/foresatte skal hente barnet i barnehagen, må det gis beskjed om dette på forhånd.
- Husk alltid å si «hei» og «ha-det» til voksne når dere leverer og henter barnet deres.

Sykdom

- Syke barn skal ikke være i barnehagen. Med syke barn mener vi barn med feber, omgangssyke, utslett eller annen sykdom som gjør at barnet ikke kan være ute, at det trenger ekstra ro og pleie, eller at smitte kan spres til andre. Eller har nedsatt allmenntilstand som vil påvirke barnet slik at barnet ikke kan delta i alle dagens aktiviteter.
- Ved oppkast/diaré skal barnet være hjemme i 48 timer etter at det er symptomfritt.

Fakturering

- Frist for betaling av faktura for barnehageplass og kostpenger er den 1. i hver måned. Juli er betalingsfri måned.

Dagsrytme

Klokkeslett	Hva	Detaljer
06.45	Barnehagen åpner	
	Lek og samspill	• Om morgenen leker barna ofte på tvers av avdelinger frem til frokost.
08.00	Frokost	• Skal barnet spise i barnehagen må det være på plass senest kl. 08.15. • På grunn av matallergi hos noen av barna, ønsker vi ikke medbragt mat i barnehagen. Dette for å hindre allergiske reaksjoner hos barna det gjelder.
09.30	Planlagte aktiviteter, lek og samspill	• Kommer dere etter kl. 09.30 ønsker vi at dere gir oss beskjed.
11.00-11.30	Lunsj	• Varmmat serveres 4 dager i uken. Brødmat en dag i uken.
12.00	Lek og aktiviteter inne/ute. Hvile- og sovestund	
14.15-15.00	Ettermiddagsmat	• Ettermiddagsmat; knekkebrød og frukt.
15.00-17.00	Lek og samspill, opprydding	• Vi avslutter dagen og rydder det siste inne og ute.
17.00	Barnehagen stenger	• Alle må være ute av barnehagen

Sterke røtter skaper en skog av mangfold



Sosial kompetanse – Psykososialt barnehagemiljø (tidlig innsats)

Begrep – definisjon:

Ett sett av ferdigheter, kunnskaper og holdninger som trengs for å mestre ulike sosiale miljøer, som gjør det mulig å etablere og vedlikeholde relasjoner, og som bidrar til at trivsel økes og utvikling fremmes (Nordahl, 2001).

Å forholde seg til andre er kanskje det mest vesentlige barnet lærer i barndommen.

Barn er sosiale helt fra fødselen, og de kommuniserer med voksne og hverandre både gjennom kroppslige og språklige handlinger.

I relasjonene til voksne og barn i barnehagen videreutvikler barnet den sosiale kompetansen som det trenger i relasjoner til andre mennesker generelt. Hvilke ferdigheter som er aktuelle, vil avhenge av situasjonen og sammenhengen.

Vi ønsker å utvikle barnas evne til å kommunisere, omgås andre på en positiv måte og øke evnen til å takle utfordringer og frustrasjoner. Det er ferdigheter som har stor verdi også til senere i livet. Gjennom kunnskap om egne og andres følelser kan barnet utvikle:

- kjennskap til egne følelser
- forståelse og oppmerksomhet overfor en annen persons tanker og følelser
- evne til å leve seg inn i andres opplevelser

Det tar tid å lære, skille og forstå andres følelser fra sine egne. Når voksne setter ord på det som skjer rundt barnet, er dette med på å lage forståelse i situasjonen.

Hos oss får barn tillit til egne evner og er eksperter på sine egne opplevelser. De lærer å tro på seg selv, er nysgjerrige, fantasifulle og kreative, og uttrykker sine tanker og refleksjoner på varierte måter. Barn lærer å ta vare på seg selv og andre i et fellesskap. Det er rom for å være annerledes, men også lik.

Hos oss ønsker vi at alle skal bli den beste utgaven av seg selv!

Gjennom tilrettelagte aktiviteter og samlinger, i små og store lekegrupper, skal de ulike delene i sosial kompetanse komme til uttrykk:

- selvfølelse: å oppleve egenverd, akseptere seg selv, kjenne seg akseptert, oppleve indre styrke og ha en positiv holdning til seg selv
- empati: å ha forståelse for andres perspektiver, tanker og følelser, kunne leve seg inn i andres situasjon, vise medfølelse og ta hensyn og kunne tolke og forstå følelsesuttrykk
- prososial atferd: å ha positive, sosiale holdninger og å kunne utføre handlinger som å oppmuntre, bry seg om, vise omsorg, hjelpe til og dele med andre
- selvhevdelse: å kunne hevde seg selv og egne meninger på en god måte, våge å stå imot gruppepress, ta initiativ og bli med på lek og samtaler som allerede er i gang, delta uoppfordret og invitere andre
- selvkontroll: å kunne tilpasse seg ulike situasjoner, takle konflikter og utsette egne behov og ønsker i situasjoner som krever turtaking, kompromisser og felles avgjørelser. Rammeplanens fagområder

Årshjul



Kommunikasjon, språk og tekst

Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold. Gjennom fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse og språkkompetanse. Barna skal få møte ulike språk, språkformer og dialekter. Barna skal få erfare ulike formidlingsmåter av tekster og fortellinger, som kilde til estetiske opplevelser, kunnskap, refleksjon og møter med språk og kultur.

Vi skal:

- Ha lesestunder
- Bidra til at språklig mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen
- Leke, improvisere og eksperimentere med rim, rytme, lyder og ord.
- Lære barna ulike sangleker
- Dikte fortellinger /tekstskaping sammen med barna
- Samtale med barna om opplevelser, tanker og følelser
- Sette ord på det vi ser og opplever sammen med barna
- Være lyttende voksne
- Eksponere barna for bokstaver og tall
- Være engasjerte voksne som er gode rollemodeller
- Bruke biblioteket
- Inkludere alle barna i språkstimulerende aktiviteter
- Ha språkstimulerende aktiviteter
- Øve turtaking
- Støtte lekeskriving og leselyst

Natur, miljø og teknologi

Naturen er et unikt rom for utfoldelse og rike sanseopplevelser til alle årstider, og den er en viktig arena for lek og pedagogisk arbeid. Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen. Vi skal legge til rette for at barna får et mangfold av opplevelser og at barna blir nysgjerrige på naturvitenskapelige fenomener, opplever tilhørighet til naturen og gjør erfaringer med bruk av teknologi og redskaper. Vi er heldige å ha naturen vegg i vegg og bruker dette aktivt.

Vi skal:

- Ta utgangspunkt i barnas interesser og undre oss over fenomener i naturen
- Fokusere på norske skogsdyr
- Bruke naturmateriale til lek og formingsaktiviteter
- Lære barna om naturens kretsløp
- Få kjennskap til planter, dyr, årstider og vær
- Få kjennskap til ulike teknologiske verktøy

Kropp, bevegelse, mat og helse

Variert fysisk aktivitet både inne og ute er av stor betydning for utvikling av motoriske ferdigheter og kroppsbeherskelse. Ved sanseinntrykk og bevegelse skaffer barn seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter på mange måter.

Vi skal:

- Hjelp barna til å bli trygge på egen kropp, få en positiv oppfatning av seg selv og bli kjent med egne følelser.
- Hjelp barna til å sette grenser for egen kropp og respektere andres grenser.
- Legge til rette for at barna skal få bruke kroppen i varierte aktiviteter, både grovmotoriske og finmotoriske
- Legge til rette for at barna opplever å vurdere og mestre risikofyllt lek gjennom kroppslige utfordringer.
- Servere barna sunn mat og la barna være med å lage mat selv
- Bidra til at barna tilegner seg gode vaner, holdninger og kunnskaper om kost, hygiene, aktivitet og hvile.
- Øve på selvstendighetstrening
- Møte ulike sanseinntrykk

Kunst, kultur og kreativitet

Opplevelser med kunst og kultur i barnehagen kan legge grunnlag for tilhørighet, deltakelse og eget skapende arbeid. Barnehagen skal legge til rette for dette ved å bidra til at barna får være sammen om å oppleve og skape kunstneriske og kulturelle uttrykk. I arbeidet med fagområdet skal vi stimulere barnas nysgjerrighet, utvide deres forståelse og bidra til undring, undersøkelser, utprøvinger og eksperimentering.

Vi skal:

- Bruke ulike materialer i skapende virksomhet.
- Bruke naturen og nærmiljøet som inspirasjon i skapende virksomhet.
- Gi barna felles kulturelle opplevelser.
- Ha tilgang til ting, rom og materialer som støtter opp om deres lekende og estetiske uttrykksformer.
- Være lydhøre, anerkjenne og imøtekomme barns egen tradisjonskultur og barnekultur.
- Bidra til at kulturelt mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen og at barna opplever glede og stolthet over egen kulturell tilhørighet
- Synliggjøre det barna lager rundt i avdelingen og via kunstutstilling for foreldrene
- Legge til rette for at barna skal uttrykke seg gjennom kroppen via rytme, takt, dans og dramatisering

Nærmiljø og samfunn

Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med eget nærmiljø, samfunn og verden med tillit og nysgjerrighet. Barnehagen skal bidra til at barna opplever, utforsker, erfarer og får kunnskaper om lokale tradisjoner. Gjennom lek og varierte aktiviteter skal barna få begynnende kjennskap til menneskerettighetene og erfaring med å lytte, forhandle og diskutere.

Vi skal:

- Sørge for at barna erfarer at deres valg og handlinger kan påvirke situasjonen både for dem selv og andre.
- Gå på turer og utforske nærmiljøet.
- Gi barna like muligheter, fremme likestilling og motvirke diskriminering, fordommer, stereotyper og rasisme.
- Bli kjent med ulike tradisjoner, levesett og familie-former.
- Markere viktige datoer

Etikk, religion og filosofi

Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på, og preger verdier, normer og holdninger. Vi skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett.

Vi skal:

- Utforske og undre oss over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål sammen med barna.
- La barna få anledning til selv å formulere spørsmål, lytte til andre, reflektere og finne svar.
- La barna erfare at ulike kulturelle uttrykk har en egenverdi.
- La barna få kjennskap til grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon.
- Bidra til at barna utvikler interesse og respekt for hverandre og forstår verdien av likheter og ulikheter i et fellesskap.
- La barna få kjennskap til ulike religioner og livssyn

Antall, rom og form

Barn er tidlig opptatt av tall og telling, de utforsker rom og form, de argumenterer og er på jakt etter sammenhenger. Barna utvikler sin matematiske kompetanse gjennom lek, eksperimenter og hverdagsaktiviteter. Vi skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur.

Vi skal:

- Oppdage og undre oss over matematiske sammenhenger med barna
- Bruke matematiske begreper aktivt i hverdagen
- Bruke naturen til å gi de erfaringer med former og mål
- Stimulere og støtte barnas evne til utholdenhet i problemløsning
- Bruke kroppen og sansene for å utvikle romforståelse
- Sortere og kategorisere ulike typer materialer
- Tall og former skal synliggjøres på avdelingene og være lett tilgjengelige.

Ape, Løve og Tiger

På småbarnsavdelingene våre, Ape, Løve og Tiger, legger vi vekt på trygghet, nærhet og omsorg. Vi legger til rette for gode læringssituasjoner som styrker barnas selvfølelse.

Vi mener det er viktig å anerkjenne barnas ulike uttrykksformer gjennom oppmerksomhet, ros, bekreftelse, kos, trøst og gjennom tydelige grenser. Vi er opptatt av å ta barnas lek på alvor, og beskytte dens plass i barnehagehverdagen. Gjennom leken kan barna få nye opplevelser både sammen med andre, og alene. Det er også en arena for sosialisering, empati og selvfølelse.

Vi er opptatte av å være her-og-nå sammen med barna, være barnas støtte i lek, læring og utvikling, og legge til rette for at barna stadig utfordrer seg selv. Barna skal bli møtt der de er i sin utvikling, og samtidig skal vi veilede og gi barna utfordringer som de kan strekke seg etter og som gir hver enkelt mestringfølelse.

Barna skal føle en tilhørighet i barnegruppa og i denne verden de skal vokse seg inn i. Barna skal utvikle tillit til seg selv og andre gjennom sosialt samspill. Hos oss ser vi på mangfold som en berikelse i hverdagen, og vi er opptatt av å synliggjøre verdien av fellesskapet.

Vi ser på barna som kroppslige vesen og gjennom musikk og dans vil vi imøtekomme barnas behov for lek og bevegelse. For at alle barn skal bli inkludert i de språklige aktivitetene bruker vi også sangstunder som en arbeidsmetode.

Ved at vi både synger og beveger oss vil barna kunne føle på gleden av dans og rytme, og dette er i tillegg god begrepslæring. Dette ser vi på som en fin arena for sosialt samspill, preget av bevegelsesglede og entusiasme.

For å fremme blant annet språklig utvikling og sosial kompetanse vil vi bruke Babblarna som et verktøy. Karakterene i Babblarna er inspirert av Karlstadmodellen og er en utmerket start til å utvikle språket ettersom dette bygger på de første lydene barna lærer seg.

På småbarnsavdelingene er trygghet, nærhet og omsorg våre kjerneverdier, og er grunnleggende for barns utvikling, lek og læring. Trygge barn i trygge rammer vil gi barna en solid plattform til å nå sitt potensial.

De er sammen på fellesområdet om morgenen og ettermiddagen. Dette gir barna mulighet til å bli kjent på tvers av avdelingene, skaper trygghet og gir fleksibilitet i overgangene mellom hjem og barnehage.

Noen av dagene er barna delt inn i aldersinndelte grupper. Gruppene arbeider med ulike prosjekter og aktiviteter som er tilpasset barnas alder, interesser og utviklingsnivå. I arbeidet legger vi særlig vekt på områdene i Rammeplan for barnehagen og FORUT-aksjonen hvor vi blir kjent med Sanjana fra Sri Lanka. Barna får her bli kjent med andre kulturer og dagliglivet til barn i andre land. Sammen bidrar dette til et variert og helhetlig pedagogisk tilbud hvor barna får erfaringer innenfor alle fagområdene.

I mai og juni har vi et spesielt fokus på overgangen til ny avdeling. Barna får gradvis bli kjent med nye voksne, barn og omgivelser gjennom besøk, felles aktiviteter og andre tiltak som skaper trygghet. Målet er å legge til rette for en god og forutsigbar overgang slik at barna møter det nye barnehageåret med trygghet og glede.

Giraff og Elefant

Er de mellomstore avdelingene med barn i alderen 3–4 år. Det som kjennetegner denne aldersgruppen er at de er i en rivende språkutvikling og interessen for lek og samspill med andre øker. Vi skal legge til rette for at barna skal være godt rustet til å begynne på stor avdeling.

Vi jobber med at barna skal lære å kle på seg selv, vite hvilke klær de behøver til årstiden, smøre maten sin selv og rydde opp etter seg. Dette vil skape mestringsfølelse og gi god selvfølelse. I tillegg til dette med selvstendighet jobber vi med sosial kompetanse, der vi øver på å se hverandre i hverdagen og hvordan vi har det.

Vi legger til rette for læring gjennom lek og fysisk aktivitet, og vi liker å være ute på tur. Da benytter vi gjerne det flotte nærmiljøet vår, der barna kan utfolde seg i litt andre omgivelser.

På alle våre turer, får barna brukt sansene sine – se og høre, i tillegg til gjøre, oppleve og erfare. Det er nettopp ute på tur den viktigste læringen skjer!

Noen av dagene er barna delt inn i aldersinndelte grupper. Gruppene arbeider med ulike prosjekter og aktiviteter som er tilpasset barnas alder, interesser og utviklingsnivå. I arbeidet legger vi særlig vekt på områdene i Rammeplan for barnehagen og FORUT-aksjonen hvor vi blir kjent med Sanjana fra Sri Lanka. Barna får her bli kjent med andre kulturer og dagliglivet til barn i andre land. Sammen bidrar dette til et variert og helhetlig pedagogisk tilbud hvor barna får erfaringer innenfor alle fagområdene.

Gjennom året jobber vi med temaer knyttet til vennskap og sosial kompetanse. Barna får øve på å være en god venn, vise omsorg for andre, samarbeide, dele og løse konflikter på en positiv måte. De voksne støtter barna i å utvikle gode relasjoner og bidrar til å skape et trygt og inkluderende miljø der alle blir sett og verdsatt.

For å styrke barnas emosjonelle kompetanse benytter vi det pedagogiske opplegget *Røde og grønne tanker*. Gjennom samtaler, lek, historier og aktiviteter får barna hjelp til å gjenkjenne, forstå og sette ord på egne og andres følelser. Dette gir barna verktøy for å håndtere utfordringer og utvikle gode strategier i samspill med andre.

Vi bruker også verktøyet Språklek for å stimulere barnas språkutvikling og språkbevissthet. Gjennom lekpregede aktiviteter arbeider vi med rim, regler, begreper, lyder, samtaler og fortellinger. Dette bidrar til å styrke barnas kommunikasjon og legger et godt grunnlag for videre læring.

Mellomavdelingene har også fokus på å forberede barna på overgangen til skolestarteravdelingen. Barna får gradvis mer ansvar, utfordringer tilpasset alder og modning, samt muligheter til å utvikle selvstendighet og tro på egne ferdigheter.

Gjennom året markerer vi ulike høytider og tradisjoner. Barna får delta i aktiviteter som gir innsikt i kultur, fellesskap og tradisjoner. Blant annet besøker vi eldre i nærmiljøet og synger for dem ved enkelte høytider. Vi har også vinteraktivitetsuke, med skøytepad på Holt og ulike aktiviteter med og uten ski i barnehagen. Dette skaper gode møteplasser mellom generasjonene og gir barna erfaringer med glede, omsorg og fellesskap.

Vi legger stor vekt på lek som grunnlag for læring, utvikling og trivsel, og ønsker å skape et miljø der barna opplever glede, nysgjerrighet, vennskap og mestring hver dag.



Sebra

Vi er opptatt av god barndom og at barna skal få være barn og leve i her- og nå. Humor og glede står sentralt i hverdagen, og vi har rom for spontanitet og kreative innspill. Vi ønsker å hjelpe barna til å kunne være i gode samspill med andre, ha mot til å stå opp for seg selv og bli robuste nok til å være seg selv og til å tåle avvisning eller nederlag livet byr på. Barna skal ha trua på seg selv og andre, og føle seg verdifulle for akkurat den de er.

Gjennom året deltar barna i flere spennende prosjekter og turer. Vi besøker Skarstad gård, hvor barna får lære om dyrking av grønnsaker, matproduksjon og naturens kretsløp. FORUT-aksjonen hvor vi blir kjent med Sanjana fra Sri Lanka. Barna får her bli kjent med andre kulturer og dagliglivet til barn i andre land.

Henry – førstehjelp for barnehagebarn

På Sebra vil barna møte Henry. Henry er ett pedagogisk læringsopplegg utviklet for barn med målet om å øke barns bevissthet om, kjennskap til og interesse for førstehjelp. Samtidig handler det om å utvikle omsorgsevne, ansvar og hjelpevilje hos barna. Ideen om at selv små barn kan ta ansvar, vise omsorg og hente hjelp er en viktig del av Henry-opplegget.

Brannbamsen Bjørnis – brannvern for barn

Bestevennen til Henry er Brannbamsen Bjørnis. Han gir barn omsorg og trygghet ved brann og andre ulykker, og har gode råd om brannvern til alle. Den lille bamsen bor i barnehagen. Hele uke 38 og også en uke på våren har vi om brannvern. For å lære om samfunnets viktige tjenester besøker vi brannstasjonen. Her får barna innblikk i brannvesenets arbeid og kunnskap om brannsikkerhet.

Tarkus

Vi bruker hånddukken Tarkus fra trygg trafikk som et verktøy, hvor barna lærer om trafikksikkerhet gjennom lek, samtaler og aktiviteter. Målet er å gjøre barna bevisste på hvordan de kan ferdes trygt i trafikken.

Trampoline

Vi møter elefanten Trampoline i ulike situasjoner, og legger vekt på lek og læring, undring og refleksjon, språkstimulering og begrepsforståelse. Heftet Trampoline er inndelt i temaene meg og deg, mønster, former, måling, tall, plassering, sortering, stavelser, rim, symboler og bokstaver. Vi benytter språklek og Trampolineheftet som skoleforberedende verktøy. Gjennom lekpregede aktiviteter får barna erfaring med språk, begreper, bokstaver, lyder, problemløsning og oppgaver som stimulerer nysgjerrighet og lærelyst. Målet er å skape mestringsglede og trygghet i møte med skolestarten.

Ishall, gymsal, biblioteket, barnas festning, festningen, KUSK og andre turer i nærmiljøet

Barna vil få tilbud om skøytetrening i hall og/eller ute ved Holt. Gymsalen vil bli benyttet både til fri utfoldelse og til læring av ulike regelleker og idretter. Og ellers vil vi benytte oss av skogen, lesestunder på biblioteket og andre muligheter i nærmiljøet.

Rosaruss

I slutten av april og frem mot 17.mai er Sebrabarna rosaruss. Vi markerer at barnehagetiden nærmer seg slutten med ulike morsomme aktiviteter og leker. Vi har egen olabil/russebil, og barna får russegenser og russelue.

Utebarnehage:

Naturen er en viktig læringsarena, og vi har jevnlig utebarnehage hvor barna får utforske skog og nærmiljø gjennom lek, turer og praktiske aktiviteter. Gjennom naturopplevelser utvikler barna kunnskap om miljø, natur og friluftsliv, samtidig som de får utfordret motorikk, utholdenhet og samarbeidsevner. Vi har vinteraktivitetsuke med skidag på Liermoen, skøytedag på Holt og ulike aktiviteter med og uten ski i barnehagen.

Overgang til skole:

For å skape en trygg overgang til skolen gjennomfører vi skolebesøk, der barna får bli kjent med skolens omgivelser, rutiner og forventninger. Dette bidrar til å gjøre overgangen fra barnehage til skole mer forutsigbar og trygg.

Adventistid og andre tradisjoner:

Tradisjoner og fellesskapsopplevelser har en viktig plass i løpet av året. I forbindelse med Lucia går sebrabarna i luciatog både i barnehagen og i nærområdet. I barnehagen foregår dette om morgenen. Vi besøker også eldre i nærmiljøet og synger for dem ved ulike anledninger. Disse møtene gir barna erfaring med omsorg, respekt og fellesskap på tvers av generasjoner. Vi er på kirkebesøk og er medskuespillere i skuespillet om juleevangeliet.

Rosaruss og avslutning av barnehagetiden:

Mot slutten av barnehageåret markerer vi avslutningen på barnehagetiden med flere spesielle opplevelser. Det er rosarussetid med ulike sprell, barna får delta på overnatting i barnehagen, som er en spennende og minnerik opplevelse som styrker fellesskapet i gruppen. Og vi kjører tog til Oslo og Teknisk Museum, hvor barna får utforske, undre seg og lære gjennom lek og interaktive utstillinger.

Gjennom hele året ønsker vi å gi barna gode opplevelser, utfordringer og erfaringer som styrker deres nysgjerrighet, lærelyst og tro på egne evner, slik at de møter skolestarten med glede, trygghet og forventning.



Foreldresamarbeid, dokumentasjon og evaluering

Rammeplanen legger vekt på at det pedagogiske arbeidet skal dokumenteres og vurderes. Vi bruker MyKID til å skrive dagsreferater og evalueringer, samt dokumentasjon gjennom bilder av det vi gjør i hverdagen. Barnas egne uttrykk i form av tegninger og ting de lager er en direkte dokumentasjon på barnas arbeid.

Vi bruker dokumentasjon som grunnlag for refleksjon og læring. Personalet evaluerer hverdagens lek, aktiviteter, temaarbeid og samspill kontinuerlig. Vi bruker avdelingsmøter, personalmøter og planleggingsdager til dette.

ASQ skjema» fylles ut av foreldre og pedagog om høsten og «alle med» gjennomføres om våren. Disse er utgangspunkt for utviklingssamtalene.

Vi har vår egen side på Facebook hvor vi legger ut bilder og aktuelt fra barnehagen – Lik oss gjerne på Facebook!

Trygt barnehagemiljø

Planen bygger på tidligere Handlingsplan for et godt psykososialt miljø i barnehagene som er utarbeidet av de ti barnehagene. Den er omarbeidet og redigert i samarbeid med styrerne i barnehagene, og særlig er ny forskning om mobbing på barnehageområdet tatt med. Både barn og foreldre trenger å vite hva barnehagen kan og vil gjøre når mobbing oppstår.

Planen viser hvordan barnehagene arbeider med det psykososiale miljøet i barnehagen, hvordan de ansatte styrkes i arbeidet mot mobbing og hvilke rutiner barnehagen har i arbeidet med forebygging og avdekking av mobbing.

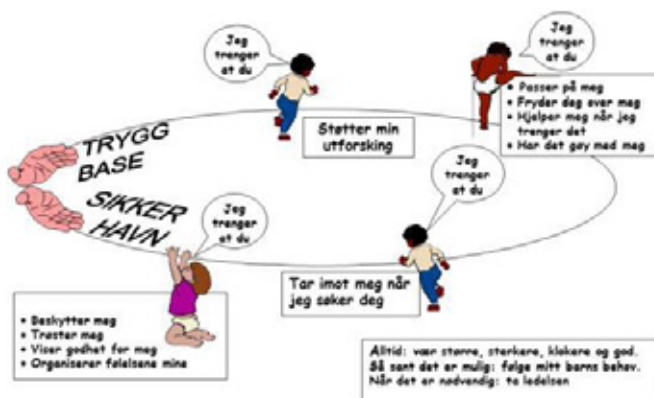
Å se hele utdanningsløpet i sammenheng muliggjør et helhetlig og systematisk arbeid. Tidlig innsats innebærer at det jobbes systematisk og settes inn tiltak tidlig i utdanningsløpet for å fremme trygge og gode barnehage- og skolemiljøer, og å forebygge og håndtere mobbing. Barns opplevelser i barnehagen er først og fremst viktig for barnet her og nå. Samtidig er erfaringer fra barnehagen viktig for barnets videre liv, og forskning viser at det kan være sammenheng mellom mobbing i barnehagen og frafall i videregående opplæring.



I Kongsvinger kommune har vi et tverrfaglig samarbeid. I enkelte saker kan det være naturlig å ta kontakt med helsestasjon, PPT, barnevern eller skole. Barneha geloven stiller klare forventninger til barnehagens forpliktelser

Trygghetssirkelen

Alle ansatte er kurset i Trygghetssirkelen. Vi ønsker at barna skal oppleve en god og trygg barndom, både i barnehagen og i hjemmet. Det er viktig å forstå hvor et barn er i trygghetssirkelen slik at man som voksen gir barnet den omsorgen og støtten som barnet har behov for. Dette for å få en god og trygg tilknytning mellom barn og voksen.



Forut

Barneaksjonen er et pedagogisk opplegg for barnehager og barneskoler der barn i Norge lærer om barn i andre land. Barna blir kjent med Sanjana fra Sri Lanka, og vi ønsker å skape nysgjerrighet og engasjement, og å bygge toleranse, omsorg og empati. Gjennom den pedagogiske materiellpakken vil vi gjøre barn i Norge kjent med andre kulturer og dagliglivet til barn i andre land.

FORUT Barneaksjonen fokuserer på at barn har ressurser, evner og ambisjoner selv om hverdagen kan være utfordrende. Vi formidler likheter og ulikheter, men også barns felles behov for vennskap, lek, omsorg og trygghet.

Vi vil gi barn i Norge verdifull læring og gode opplevelser gjennom praktisk solidaritetshandling. Vi tror barn har et iboende ønske om å hjelpe andre.

Viktige datoer barnehageåret 2026/2027

Høst 2026:

Planleggingsdag nr. 1 og 2:	13 og 14. august
Foreldremøte:	26. august
Safari-fest:	22. september
Fotografering:	21 og 22. september
Markering verdensdagen for psykisk helse:	9. oktober
Høstsuppe i regi av FAU:	22. oktober
Planleggingsdag nr. 3:	27. november
Julegrantenning:	30. november
Barnas julebord:	10. desember
Luciamarkering:	11. desember
Nissefest:	18. desember

Vår 2027:

Planleggingsdag nr. 4:	29. januar
Markere Samenes nasjonaldag:	5. februar
Fastelaven:	5. februar
Pysjfest:	12. februar
Vinteraktivitetsuke:	Uke 7
Barnehagedagen med kunstutstilling:	9. mars
Påskelunsj:	18. mars
Vårfest i regi av FAU:	22. april
Russedåp:	26. april
Foreldre dugnad:	4. mai
Planleggingsdag nr. 5:	7. mai
Foreldremøte:	11. mai
Mai- moro:	14. mai
FotballtrøyeFredag:	28. mai
Markere mangfold:	Hele juni måned
Sommeravslutning:	9. juni



Eskoleia

Barnehage

Bevervegen 8
2211 Kongsvinger

Telefon: 948 88 748
E-post: barnehage@eskoleia.no
www.eskoleia-barnehage.no